

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

Утверждаю  
Директор МКОУ «Тарутинская СШ»  
О.А.Войшель  
Приказ № 03-07-15/19  
от 11.08.18

**ПРОГРАММА  
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2018-  
2021 ГОДЫ»**

Разработчик:  
Администрация  
МКОУ «Тарутинская СШ»

2018 г.

## I. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>программа «Повышение качества образования учащихся на 2018-2021 годы»</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Закон РФ «Об образовании в РФ». 3. РФ». 4. Президентская программа «Наша новая школа» 5. Образовательная программа «МКОУ «Тарутинская СШ»
<b>Разработчик программы</b>	Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тарутинская средняя школа»
<b>Основные исполнители программы</b> <b>Конечная цель</b>	Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тарутинская средняя школа» Создание условий для повышения уровня качества образования. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
<b>Задачи</b>	1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга образовательных учреждений. 3. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Подготовка нормативно-методические документов для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 6. Разработка информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации и анализа информации

	<p>мониторинговых исследований.</p> <p>7. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»</p>
<b>Перечень основных направлений программы</b>	<p>Создание условий для повышения качества образования в школе.</p> <p>Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.</p> <p>Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.</p> <p>Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.</p> <p>Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2018 – 2021 годы
<b>Организация контроля за исполнением Программы</b>	Администрация школы

## Содержание программы

### 1. Понятия и термины

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы
Противоречия	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении
	Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
	Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
	Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- ✓ личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- ✓ гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые системе оценки качества образования:

- ✓ уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- ✓ уровень воспитанности учащихся;
- ✓ количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- ✓ поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

- ✓ состояние здоровья и психического развития учащихся;
- ✓ динамика правонарушений учащихся;
- ✓ уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования учреждения:

- ✓ организация и развитие образовательного процесса;
- ✓ управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- ✓ уровень выполнения государственных программ;
- ✓ уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- ✓ профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- ✓ участие учителей в профессиональных конкурсах;
- ✓ уровень информатизации обучения и управления;
- ✓ показатели владения учителями информационными технологиями;
- ✓ состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонды по предметам обучения).

### **Организация и контроль выполнения Программы**

- ✓ Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы
- ✓ анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- ✓ осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ✓ осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

### **Материально-техническая база** Для развития материально-

технической базы предполагается:

- ✓ обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической техники);
- ✓ оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- ✓ приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

## Объёмы и источник финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных средств.

### Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний
2018-2019	На 2%
2019-2020	На 3%
2021-2021	На 4%

### Этапы реализации Программы

- 1-й этап- 2018-2019 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;
- 2-й этап- 2019-2020 учебный год - работа по изучению личности ребёнка, выявление творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банки данных по данной проблеме;
- 3-й этап- 2020-2021 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

## Циклограмма

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика
1 этап- 2018-2019 учебные года - проектно-мобилизационный	1.Разработка Программы повышения качества образования.  2.Создание условий, необходимых для разработки и освоение Программы.	1. Выявление противоречия между заказом и результатами учебного процесса. 2. Постановка целей и задач. 3. Разработка мероприятий по их обоснование и актуализации результатов. 1. Овладение методами работы с потенциалом обучающихся. 2. Кадровое обеспечение. 3. Разработка необходимых
2 этап- 2019-2020 учебный год- профессионально-поисковый	1.Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей обучающихся всех возрастных групп.	1.Выявление способностей обучающихся. 2. Индивидуальная оценка способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональных классов
	2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1.Разработка программ различного уровня. 2.Совершенствование работы факультативов, проведение мероприятий. 3.Проведение НПК, интеллектуальных конкурсов. 5.Создание программ и мероприятий, предусматривающих развитие. 6.Развитие сети дополнительных
	3.Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	



3 этап- 2020-2021 учебный год - рефлексивно-обобщающий	1.Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	1.Обработка всех данных в ходе реализации Программы 2.Корректировка, обработка полученными результатами 3.Подведение итогов на протяжении реализации /Программы 4.Обобщение и описание в ходе реализации /Программы 5.Отчёт по реализации
--	--	---

### Основание направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемые результаты
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2018-2021 учебный год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	Повышение качества образования; Улучшение оснащения кабинетов компьютерной техникой, своевременным обновлением лабораторным и демонстрационным оборудованием; Улучшение оснащения школьной библиотеки, медиатеки, увеличение фонда; Улучшение МТБ общеобразовательной школы
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы.

3	<p>Проведение мониторинга:          Отслеживание качественной успеваемости по предметам;          Отслеживание качественной успеваемости по классам;          Результаты итоговой аттестации</p>	<p><b>Для заместителей директора по УВР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность последовательного систематического контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</li> <li>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</li> <li>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</li> </ol> <p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в</li> </ol>	<p>В результате выявления пробелов обучающихся, затруднений по деятельности учителей дальнейших негативных в образовательном</p>
---	--	--	--

		<p>знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</p>	
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников</p>
5.	<p>Применение в процессе обучения информационных технологий</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы</p>	<p>ИКТ - компетентность учащихся</p>

6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</li> <li>2. Внедрение эффективных педагогических технологий.</li> <li>3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</li> </ol>	Повышение качества образования учащихся
----	---	---	---

### Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	П
август	1. Наличие учащихся, переведенных получивших результаты ГИА ниже минимальных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</li> <li>2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> де

Проблема преемственности при переходе из начальной в основную школу обучения

1. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.
2. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.
3. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.
4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения

1.  
тр  
2.  
Ф  
по  
3.  
(п  
Л  
уч  
4.  
сч  
пр

учащихся, том числе и по новым предметам.

Трудности, вызванные изучением новых предметов.  
Снижение учебной мотивации

Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей

2. Анализ результатов текущего контроля

3. Консультации по запросам учащихся и родителей.

4. Проведение родительского собрания, знакомство родителей итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).

5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации.

6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.

7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам

8. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена

предстоящей аттестацией за четверть, полугодие

Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости

2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.

3. Анализ итогов I четверти по классам.

4. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.

5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.

6. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.

7. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад

2.

он

«4

3.

4.

ус

5.

(о

гр

6.

ш

7.

ко

декабрь	<p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями</p> <p>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p>	<p>2. он «4 3. ус 4. у пр 5. ду ко ка 6.</p>



январь

учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)

Снижение престижа активной познавательной деятельности

2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.

3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов

4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.

5. Работа методического совета

КС  
ХС  
Ч

2.  
УС  
ЗН  
3.  
ДС

4.  
СЧ  
ПР

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ус</li> <li>ко</li> <li>уч</li> <li>2. Е</li> <li>ус</li> <li>ко</li> <li>ит</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>
--	--	---	---

2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.
4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти.
5. Анализ итогов III четверти по классам.
6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими
7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти »
8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
10. Участие детей в районной научно-практической конференции.

апрель	<p>учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>те</p> <p>за</p> <p>2.</p> <p>Е</p> <p>ус</p> <p>3.</p>
--------	--	--	--

май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия»</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение итогового контроля знаний ( промежуточная аттестация).</li> <li>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</li> <li>5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>6. Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> </ol>
	июнь	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>2. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися</li> <li>3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми</li> </ol>

### 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)» Содержание критерия:

*Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)*

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы школы.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
<input type="checkbox"/> Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня     Реестр участников
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся соответствующие документы и материалы

#### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

*Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школы, способность к самоуправлению, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.*

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благоприятная информация в СМИ о деятельности
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений Снятие с внутришкольного учета
Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах по проблематике
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика разрывов     Уменьшение процента детей в группе риска по вопросам.

### 3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

*Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий*

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на почве <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Эмоциональная отзывчивость
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

### 3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты*

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения

□□ Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе     Умение представить себя.	б) в ходе изучения продуктов деятельности источники, устные выступления)
Результаты литературного творчества учащихся	Наличие авторских публикаций школьных и других видах изданий     Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического проведенного в классе (по научным
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств дескриптивных конфликтов, наносящих вред физическому нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность

### 3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность к информации, распространяемой СМИ.*

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) □□ Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе     Результаты учебной деятельности
Реализованное творчество обучающихся образовательного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Реализованный продукт

### 3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:



*Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.*

Показатели	Индикаторы
I II Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и	I II Результаты анкетирования родителей I II Эк
I II Использование опыта, полученного в творческих объединениях,	I II Продукты деятельности учащихся I II Участие и победы в различных
I II Увеличение количества творческих работ учащихся не на различных уровнях	I II Награды различного уровня I II Реестр участников конкурсных

### 3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

*Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.*

Показатели	Индикаторы
III I Формирование культуры здоровьесбережения	III I Доля детей, участвующих в оздоровительных мероприятиях
III I Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	III I Награды различного уровня III I Реестр участников
III I Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	III I Награды различного уровня по выставкам, фестивалям, конкурсам III I Реестр участников конкурсных
III I Участие в природоохранительной деятельности	III I Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
III I Участие в музейно-краеведческой деятельности	III I Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности