

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»  
(МКОУ «Тарутинская СШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Тарутинская СШ»  
(протокол от 23.03.2023 № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКОУ «Тарутинская СШ»  
Вараксина Т.М.  
Пр. № 03-01 17.04.2023



**Отчет о результатах самообследования**

*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения*

*«Тарутинская средняя школа» за 2022год*

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Воспитательная работа.....	7-12
1.3. Дополнительное образование.....	12-13
Раздел 2. Оценка системы управления организацией.....	13-18
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся....	18-19
3.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....	20-24
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	24
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	25
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26-27
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	28
Раздел 8. Оценка материально-технической базы.....	28
Раздел 9. Оценка функционирования внутренне системы оценки качества образования.....	32-33
9.1. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	33-38
Раздел 10. Общие выводы на основе самообследования.....	38-40

**Представленный отчёт** содержит результат самообследования, проведённого Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Тарутинская СШ» в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора от 16 марта 2023г. № 03-02-10 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачами** самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минпросвещения РФ.
- 

Самообследование проведено рабочей группой МКОУ «Тарутинская СШ» по подготовке отчета в составе: директора, заместителя директора, руководитель методического объединения начальной школы.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя школа»
Руководитель	Войшель Ольга Анатольевна
Адрес организации	662176, Красноярский край, Ачинский район, п.Тарутино, переулок Клубный,14А
Телефон, факс	83915190334, 83915190225 Факс 83915190334
Адрес электронной почты	privet.0763@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ачинского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 19.12.2014 серия 24ЛО1 № 0000895
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.12.2014 № 4003, серия 24АО1 № 0000810; срок действия: до 31 марта 2023 года

МКОУ «Тарутинская СШ» (далее – Школа) расположена в поселке Тарутино Ачинского района. Большинство семей, обучающихся проживают в своих домах: 81%– рядом со Школой, 19%– в близлежащих поселках и деревнях (Покровка, Ольховка, Козловка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### Выводы:

- общие сведения об образовательной организации представлены в полном объеме в соответствии с требованиями федерального законодательства РФ;
- анализ локальных актов образовательной организации показал соответствие федеральной и региональной законодательной базе, Уставу школы;
- нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовать уставные цели.

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### Информация о классах-комплектах

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов
2021-2022	5	77	6	60	2	8
2022-2023	4	77	5	63	2	3

### Формы обучения

Класс	Кол-во обучающихся	Очная форма обучения (кол-во классов)	Очно-заочная (кол-во классов)	Заочная (кол-во классов)
1	20	1	0	0
2	13	1	0	0
3	21	1	0	0
4	23	1	0	0
5	16	1	0	0

6	<b>10</b>	1	0	0
7	<b>16</b>	1	0	0
8	<b>10</b>	1	0	0
9	<b>11</b>	1	0	0
10	<b>1</b>	1	0	0
11	<b>2</b>	1	0	0

### **Режим занятий обучающихся МКОУ «Тарутинская СШ»**

#### **(в соответствии с годовым календарным графиком)**

1. Начало учебных занятий в школе 8ч.30 мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная сменность (1-11 классы обучаются в первую смену) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **Выводы:**

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам НОО, ООО, СОО, целям, особенностям образовательной организации.
2. Объем часов учебных планов, перечень предметов НОО, ООО, СОО соответствует ФГОС.
3. Количественный состав обучающихся в школе стабилен.
4. Основная форма обучения – очная.
5. Обучение осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами Минобрнауки РФ.
6. Режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует нормативным требованиям к условиям реализации образовательных программ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с изменениями и дополнениями.
7. Наименование предметов в учебном плане соответствует наименованию

предметов журнале и расписании.

## **1.2. Воспитательная работа**

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций). Это такая организация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Педагогический коллектив нашей школы понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между воспитателями и воспитанниками, между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

Достаточно традиционные формы проведения мероприятий, наполненные личной заинтересованностью учеников, учителей, родителей превращают его в событие – в некий процесс совместного бытия. Они обогащают нравственный опыт всех субъектов (и участников, и зрителей), расширяют кругозор, развивают их творческий потенциал, предоставляют возможность для совместной деятельности, а это приводит к сплочению поколений. При таком подходе создаются условия социализации личности ребёнка.

Степень участия учащихся в традиционных и нетрадиционных делах школы достаточно высокая и по сравнению с прошлым учебным годом повысилась, хотя и незначительно. Традиционные дела, проводившиеся на протяжении предыдущих лет, не утрачены, и учащиеся активно принимают в них участие.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Школьный парламент», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Председателем Школьного парламента в этом году была избрана ученица 8 класса Смагина София.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят.

**Положительные результаты:** включенность учащихся в КТД, в том числе и учащиеся, находящиеся в СОП и «группе риска», активное участие в разработке сценариев и проведении мероприятий (отмечается педагогом-организатором и кл. руководителями), заинтересованность учащихся в проведении большего количества традиционных и нетрадиционных дел.

### **Анализ работы с родителями**

Большинство родителей учащихся школы занимают активную позицию в воспитании своих детей: состоят в родительском комитете школы, участвуют в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, оказывают спонсорскую помощь школе, охотно идут на контакт при разрешении конфликтных ситуаций и т.п. В школе функционирует **управляющий совет**, в состав которого входят самые активные родители, они имеют право участвовать в обсуждении, принятии и внесении изменений в локальные акты школы.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходит посредством организации общешкольных родительских собраний, собраний по параллелям с участием администрации школы, а также социальной службы школы. Многие родители охотно принимают участие в общешкольных мероприятиях: праздниках, Днях здоровья, выходах на природу, экскурсионных поездках. Родительский контроль при проведении общешкольных вечеров давно стал одним из надежных способов предупреждения конфликтных ситуаций.

При возникновении проблем в обучении, с поведением, во взаимоотношениях со сверстниками родители приглашаются на **совет профилактики правонарушений**, который проводится в школе каждый

последний четверг месяца. В школе создана **комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в 2021-2022 году были беседы и собрания при участии администрации школы, индивидуальные консультации со специалистами школы по вопросам воспитания и преодоления трудностей во взаимопонимании, а также общешкольные родительские собрания, большое родительское собрание с участием представителей правоохранительных органов. Для определения запросов родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, а также ее удовлетворенности использовались анкеты и опросники.

Воспитательные технологии, которые использовались в 2021-2022 учебном году:

1. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Основным принципом этой технологии является признание того, что в воспитании нет главного и второстепенного, воспитание – это, прежде всего, человековедение. Главные ценности: совесть, добро, справедливость.

2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Главный принцип технологии заключается в становлении и развитии познавательных, личностных качеств ребенка.

3. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Она предполагает участие всех субъектов образовательного процесса в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Наиболее эффективными формами работы с классными руководителями и педагогическим коллективом школы оказались семинары классных руководителей, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, конкурс проектов классных руководителей по проблемам воспитания.

Воспитательная работа заключается, прежде всего, в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется высокая педагогическая компетентность, ему необходимо планировать воспитательную работу с учетом возможностей конкретного класса, с конкретными запросами учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель. На практике же часто план воспитательной работы представляет набор мероприятий, проводимых во внеучебное время. Учитывая важность не формального, а педагогически обоснованного планирования и проведения воспитательной работы, в течение учебного года методическая работа проводилась не только с классными руководителями, но и совместно с руководителями ШМО, с учителями-

предметниками. Это дает возможность любому педагогу познакомиться с планом воспитательной работы и обсудить проведение совместных мероприятий с учетом возможностей и особенностей конкретного ученического коллектива. Методическая работа была построена на творческой деятельности педагогов и активном поиске наиболее эффективных способов решения проблем, возникающих в процессе работы. Это позволяет сделать воспитательную работу в школе более системной и эффективной, обеспечить интеграцию всех компонентов программы воспитания в целостную систему и ее развитие в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними).

Одной из проблем организации воспитательной работы в школе является трудность в согласовании расписания классных часов, зачастую классные часы проводятся в неудобное для учащихся время, что снижает процент посещаемости. Одним из решений может стать включение классного часа в расписание уроков. Также беспокоит и тот факт, что некоторые классные руководители не используют в работе нестандартные формы проведения классных часов, несмотря на то, что неоднократно презентовались такие формы другими педагогами.

**Необходимо** усилить работу по внедрению в воспитательную работу нестандартных форм проведения классных мероприятий, а также увеличить количество открытых классных часов.

### ***Результаты реализации программы.***

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь»;
- участие в районных акциях «Мы выбираем жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- родительское онлайн-собрание с показом видеоматериалов МВД.

## **Выводы.**

Проведя анализ за прошедший год, учитывая потребности родительской общественности и учащихся, внедрённость воспитательной программы, особенности воспитательной системы школы, можно сказать, что поставленные цели и задачи были реализованы практически полностью.

**Проблемами**, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.

- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебновоспитательного процесса в школе.

- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества

- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Поэтому **на 2023-2024 год** ставим на первый план решение вышеперечисленных проблем через:

- совершенствование организации внеурочной занятости учащихся, начиная с самого младшего возраста (начальная школа);

- совершенствование организации школьного самоуправления с активным включением всех классных коллективов;

- разработка и проведение новых нетрадиционных общешкольных мероприятий;

- усиление контроля за организацией досуга учащихся, находящихся в СОП или «группе риска»;

- просвещение классных руководителей в области инновационных форм работы с классом, проведения классных мероприятий.

### 1.3.Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле-мае 2022 года. По итогам опроса 144 обучающихся и 127 родителей выявили, что туристско-краеведческое – 21%, техническое – 54%, художественное – 45%, физкультурно-спортивное – 45 %, социально-педагогическое – 21%.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на

базе школы два и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 %.

## II. Оценка системы управления организацией

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

### Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	К полномочиям относятся следующее:
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направлений и приоритетов развития образовательной организации (ежегодно);</li> <li>- показателей результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав учащихся в образовательной организации (ежегодно);</li> <li>- порядка привлечения дополнительных финансовых и материальных средств;</li> <li>- порядка введения (отмены) формы для учащихся и педагогических работников образовательной организации;</li> <li>- продолжительности рабочей недели в образовательной организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о режиме работы образовательной организации (по графику пятидневной или шестидневной недели);</li> <li>- разработка календарного учебного графика;</li> <li>- принятие решения об оставлении учащихся образовательной организации на повторное обучение в соответствующем классе;</li> <li>- принятие решения о переводе учащихся образовательной организации, имеющих академическую задолженность, в следующий класс;</li> <li>- принятие решения об отчислении учащегося из образовательной организации;</li> <li>- принятие решения о переводе учащихся, не</li> </ul>

	<p>освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение итогов успеваемости учащихся образовательной организации за четверть, полугодие и год;</li> <li>- принятие решения о проведении промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- выбор методик и образовательных технологий для осуществления образовательного процесса;</li> <li>- рассмотрение и рекомендация к утверждению общеобразовательной программы образовательной организации, план работы образовательной организации, программу развития образовательной организации;</li> <li>- иные вопросы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- заслушивание отчета директора образовательной организации о выполнении коллективного договора;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избирание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>- принятие решения об объявлении забастовки и выбирает орган, возглавляющий забастовку;</li> <li>- решение совместно с администрацией образовательной организации вопросов улучшения условий труда и быта работников образовательной организации;</li> <li>- выбор или делегирование своих представителей в Управляющий совет;</li> <li>- рассмотрение и рекомендации кандидатур работников образовательной организации к различным формам поощрения.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направления методической работы образовательной организации, исходя из проблемного анализа результатов образовательной деятельности;</li> <li>- координация деятельности профессиональных объединений педагогов (методических объединений, временных и постоянно действующих творческих,</li> </ul>

	<p>проблемных групп);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, обобщению и распространению передового опыта;</li> <li>- организация работы по разработке образовательных программ образовательной организации;</li> <li>- проведение экспертизы деятельности педагогических работников, обобщает передовой педагогический опыт, разрабатывает методические рекомендации в помощь педагогическим работникам образовательной организации;</li> <li>- осуществление выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности с учетом предложений профессиональных объединений учителей;</li> <li>- планирование проведения научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, предметных недель, мероприятий, направленных на развитие надпредметных умений учащихся;</li> <li>- организация проведения конкурсов и фестивалей педагогического мастерства в образовательной организации, сопровождение педагогов во время их участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p>Методическое объединение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;</li> <li>- согласование рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;</li> <li>- определение уровня и качества преподавания учебного курса, дисциплины или сходных (смежных) учебных курсов, дисциплин через проведение педагогического мониторинга;</li> <li>- обеспечение пропаганды применения новых методик и сопровождение использования новых технологий в образовательной деятельности;</li> <li>- планирование внеурочной деятельности в образовательной организации по учебному курсу, дисциплине;</li> <li>- обобщение передового педагогического опыта учителей через организацию открытых уроков, мастер - классов, статей.</li> <li>- планирование деятельности методических</li> </ul>

	объединений, анализ, подготовка отчета о деятельности методических объединений учителей для рассмотрения на заседании методического совета.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметное методическое объединение учителей начальных классов. Остальные педагоги входят в состав проектных групп по повышению качества образования.

**Методическая тема ШМО:** «Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий»

**Цель работы:** Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий.

**Результат работы:**

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

**Выявленные проблемы:**

- необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Функционирует Методический совет.

**Методическая тема в 2021 – 2022 учебном году:** «Низкая учебная мотивация обучающихся МКОУ «Тарутинская СШ».

Цель методической работы: Создание условий для качественного и доступного образования в соответствии с задачами самоопределения и самореализации, обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Задачи методической работы:

1. Повышение доли обучающихся уровня основного общего образования с высокой мотивацией обучения на 10% к средствам внеурочной деятельности, способствующей максимальному использованию потенциальных возможностей учеников для их личностного развития и активного участия в общественной, культурной и профессиональной жизни в условия открытого информационного общества.
2. Построение толерантной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей воспитанию ответственного отношения учащихся к обучению и формированию у них потребности в достижении высоких образовательных результатов.

#### Методические семинары внутри школы

№	Тематика	Форма	Результат
1	Реализация национального проекта «Образование»	Круглый стол	Подведены итоги работы школы по реализации проекта
2	Реализация программы школы по повышению качества образования	Работа проектных групп	Разработка план работы проектных групп, утверждение графика открытых уроков и мероприятий
3	Федеральный проекте «500+»	Семинар-практикум	Разработка антикризисных программ «Низкая учебная мотивация учащихся», «Низкий уровень вовлеченности родителей»

**Вывод:** работа методической службы школы направлена на повышение учебной мотивации обучающихся и вовлечении родителей в процесс образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся (Школьный парламент).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	155	148	145	144
	— начальная школа	83	78	77	78
	— основная школа	67	62	60	63
	— средняя школа	5	8	8	3
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	5	6	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	0	1	1
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	-
	— средней школе	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ не стабильна, количество обучающихся Школы уменьшается.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе было – 15 человек. Детей-инвалидов – 4.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Также в 2022 году Школа перешла на обновленные ФГОС в 1 и 5 классах, педагоги, работающие в указанных классах, прошли повышение квалификации 100%.

Учебный год	Второй иностранный язык (немецкий) (классы и количество человек)	Родной язык: русский (классы и количество человек)
2020 - 2021	5 класс (12 человек) 6 класс (8 человек)	5 класс (12 человек) 6 класс (8 человек)
2021-2022	5 класс (10 человек) 6 класс (13 человек) 7 класс (7 человек)	5 класс (10 человек) 6 класс (13 человек) 7 класс (7 человек)
2022-2023	6 класс (9 человек) 7 класс (13 человек) 8 класс (8 человек)	6 класс (9 человек) 7 класс (13 человек) 8 класс (8 человек)

### 3.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	18	13	72,22	-	-	-	-	5	27.78	2	
2	18	14	72.22	2	11.11	1	5,56	5	27.78	2	29.41
3	24	19	79.17	7	29.17	1	4,17	5	20.83	4	6,67
4	17	15	88.24	1	5.88	0	0	2	11.74	0	0
Итого	77	60	77,92	10	12.99	2	2,58	17	22,08	11	18,04

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16 процентов (в 2021 был 28,36%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021 — 1,53%), увеличился процент неуспевающих. Принято решение провести диагностику причин неуспешности в 1-4 классах, а также дополнительное обследование на ППК, с разработкой ИОМ неуспевающих учащихся.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»										
5	11	11	100	3	27.27	1	9.1	0	0	0	0	0	0	0	
6	16	16	100	3	18.75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	9	7	77.78	3	33.33	1	11.11	2	22.22	0	0	2	22.22		
8	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	61	55	88,71	13	21,31	2	3,28	2	3,28	0	0	2	3,28		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2021 был 27,42%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,6% (в 2021 — 1,61%).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х и 11-го классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	2	2	100	1	50,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	5	83,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 13 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62,5%).

В 2022 году выпускники 9-го и 11-го классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ как по обязательным предметам, так и по выборочным.

#### Результаты ЕГЭ за последние 3 года

№ п/п	предмет	Средний балл		
		2019	2021	2022
1	Русский язык	44		52
2	Математика (профильный уровень)			35,3
3	Математика (базовый уровень)	3,66		3
4	Биология			48,3

В 2022 году результаты ЕГЭ выше по русскому языку в сравнении с 2019 годом, а по математике (базовый уровень) ниже в сравнении с 2019 годом, но есть выпускники, которые сдавали математику на профильном уровне.

#### Результаты ОГЭ за последние 3 года

№ п/п	предмет	Выполняемость			Качество		
		2019 (%)	2021(%)	2022(%)	2019 (%)	2021(%)	2022(%)
1	Русский язык	88	100	100	19	25	78
2	Математика	75	100	100	13	25	11
3	Обществознание				0	-	0
4	Информатика				0	-	29
5	Биология				13	-	-

В 2022 году результаты ОГЭ выше по русскому языку в сравнении с 2021 годом, но ниже по математике, увеличилось качество по информатике, но нет улучшения по обществознанию.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	11	6	0	5	3	1	2	0	0
2021	9	2	2	5	2	0	2	0	0
2022	15	1	0	13	6	2	4	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ССУЗ остается стабильным.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.09.2022 в Школе работают 20 педагогов, из них 12 — внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли: 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- все педагоги Школы успешно освоили онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### Образовательный ценз

Год	Количество педагогических работников на 31.05.	Образовательный ценз			
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее
2019-2020	19	10	1	7	1
2020-2021	19	14	0	5	0
2021-2022	17	12	0	5	0

### Педагогический стаж

Год	Количество педагогических	Педагогический стаж				
		До 5	5-10	10-15	15-20	20-25

	работников на 31.05.	лет	лет	лет	лет	лет	лет
2019-2020	19	3	3	1	3	1	8
2020-2021	19	4	2	2	2	2	7
2021-2022	17	0	2	1	1	2	11

### Возрастной состав

Год	Возрастной состав педагогических работников на 31.05								Средний возраст
	До 25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	Свыше 55	
2019-2020	2	1	1	2	2	3	4	4	44
2020-2021	0	2	1	1	4	3	4	4	44
2021-2022		1	1	1	1	2	4	7	46

### Движение педагогических кадров за 2021-2022 учебный год

Движение педагогических кадров	Количество педагогов
<i>На начало учебного года</i>	17
Количество вакансий	0
Уволилось всего	0
Из них:	-
- переезд	-
- перемещение по службе	-
- переход в другие ОУ	-
- переход в другие отрасли народного хозяйства	-
- увольнение по инициативе администрации	-
- другие причины	-
<i>На конец учебного года</i>	17
Текучесть кадров (в %)	0

### Вывод:

- школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами.
- 74% педагогического коллектива имеет высшее педагогическое образование.
- 26% педагогического коллектива имеют среднее специальное образование.
- 16% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 79% - первую квалификационную категорию, 5 % не имеют квалификационной категории по основной должности, 26% имеют соответствие занимаемой должности.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8719 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1900 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5453 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5453	1900
2	Педагогическая	1200	50
3	Художественная	2066	1100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 286 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 335.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 16 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами стрелковый лазерный ЛТ-330ПМ, мишень электронная ЭМ2 и др.);
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- кабинет цифровых и гуманитарных компетенций (информатика, технология, ОБЖ)
- кабинет технологии для девочек;

Для реализации адаптированных программ оборудованы кабинеты дефектолога и педагога-психолога, учителя логопеда, кабинет СБО.

На первом этаже здания - спортивный зал, медицинский кабинет, а также оборудованы столовая и пищеблок.

На втором этаже актовый зал на 120 посадочных мест.

### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса**

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. В школе серьезное внимание уделяется созданию условий для безопасной жизни, деятельности и здоровья учащихся и педагогов.

Безопасность образовательного пространства – одно из главных условий успешности деятельности образовательного учреждения. Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности школы.

В школе разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения, который отражает план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, локальные акты по организации безопасной работы в школе.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводится с регистрацией и росписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты школы имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале. Инструктаж фиксируется в журнале «Журнал регистрации инструктажа обучающихся по технике безопасности на занятиях в школе».

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- 1) организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- 2) профилактика безопасности дорожного движения;
- 3) организация питания;
- 4) медицинское обслуживание.

В школе действует система пожарной сигнализации. Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности. Оформлены стенды антитеррористической безопасности, вопросам ГО и ЧС, ППБ.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, предупреждения террористических актов и обеспечения пожарной безопасности в школе установлены средства сигнализации – тревожная кнопка, автоматическая пожарно-охранная сигнализация с системой голосового оповещения. Телефоны школы оснащены определителем номера. Забор по периметру территории соответствует требованиям антитеррористической безопасности.

В школе действует контрольно-пропускной режим, который осуществляется вахтером, установлено дежурство администрации, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию.

Профилактический осмотр пожарной сигнализации проводится ежемесячно, своевременно устраняются неполадки в ее работе. Ситуаций, связанных с риском несанкционированного проникновения на территорию школы, пожароопасных в течение всего учебного года не возникало. Места расположения первичных средств пожаротушения указаны в планах эвакуации, разработанных в соответствии с ГОСТ.

В рамках образовательного процесса в школе организуются практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В течение года проводились учебные эвакуации контингента учащихся и сотрудников с целью практической отработки действий по тревожному сигналу об опасности и практической отработки планов эвакуации. В течение

учебного года коллективом школы реализовывался план мероприятий по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, антитеррористическая защищенность, гражданская оборона), которым были охвачены все возрастные группы учащихся.

Цель деятельности коллектива школы по профилактике безопасности дорожного движения – снижение дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. В данном направлении была организована следующая деятельность:

№	Вид деятельности	Результат выполнения данной деятельности
1	Организация информационного пространства по профилактике ДДТТ в учреждении	Организованы Уголок деятельности ЮИДД и Уголок по профилактике ДДТТ. Выписана газета «Добрая дорога детства».
2	Введение после учебных занятий минуток безопасности	Минутки безопасности проводятся 1 раз в неделю.
3	Посещение курсов, семинаров по повышению квалификации.	---
4	Проведенные мероприятия в образовательном учреждении по профилактике ДДТТ	Мероприятия проводятся в соответствии с планом.
5	Беседы, встречи или совместная деятельность с ОГИБДД	Профилактические беседы проводятся 2 раза в четверть.
6	Указать виды деятельности, не учтенные в данной таблице, но имеющие место быть в ОУ по профилактике ДДТТ	Участие в конкурсах различного уровня.
7	Перспективы профилактической деятельности на следующий год	Формирование непрерывной системы гражданского образования и воспитания учащихся через систематизацию работы по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города от первого до одиннадцатого года обучения. Задачи: - становление и развитие системы работы школы с учащимися по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города с учетом возрастных особенностей учеников школы; - развитие методических и дидактических возможностей данного направления работы в рамках образовательных и воспитательных проектов; -внедрение наиболее практикоориентированных методик и информационных образовательных

		технологий обучения учащихся безопасному и правильному поведению на дорогах и улицах города.
--	--	--

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности проводится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Оснащенность учебными пособиями достаточная

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных/контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции

образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

На основании полученных объективных данных о состоянии и динамике уровня сформированности УУД и предметных умений у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО своевременно вносится коррекция по устранению пробелов в изучении программного материала отдельными обучающимися, также разработан план мероприятий по работе с обучающимися с низкой и высокой учебной мотивацией, организовано психолого-педагогическое сопровождение данных категорий обучающихся, проведены консультации для родителей, методические объединения учителей начальных классов.

В 2022 году План ВСОКО на уровне НОО выполнен в полном объеме.

План ВСОКО на уровне ООО и СОО выполнен в полном объеме.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

### 9.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (89,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников	человек	0 (0%)

11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (74)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		32(21)
— федерального уровня		15(10)
— международного уровня		10 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (4.2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (45.8%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14/70
— с высшей		4/20
— первой		10/50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1
— от 55 лет		7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3292/22.8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать

стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Раздел 10 . Общие выводы на основе самообследования.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В 2022 году деятельность Школы соответствовала требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная, все поставленные задачи были выполнены

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления школы соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу школы.

Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО; СОО).

Организация образовательной деятельности соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Соответствие документов и материалов, средств обеспечения образовательной деятельности, характеризующих образовательную деятельность школы, в том числе соответствие программ по предметам и учебного плана федеральному государственному образовательному стандарту и федеральным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.

Развитие образовательной системы школы происходило за счет:

- повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; интеграция урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализация программы проектной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования;
- реализация индивидуальных программ отдельных предметных курсов (погружений);
- функционирования ВСОКО.

**Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2022 году может быть признана удовлетворительной.**

Основные проблемы школы, которые планируем решать в следующем году:

-продолжить работу над повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

-формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС;

-совершенствование содержания и внедрение современных технологий в воспитательный процесс школы;

-расширять систему повышения квалификации педагогических работников, классных руководителей через тематическую курсовую подготовку, оптимизацию методической работы учителей, классных руководителей через мастера – классы, проектную деятельность и т.д.;

-повышение эффективности ученического самоуправления, социальной роли школы в социуме;

-продолжать работу по развитию рациональной системы работы с родителями;

-формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Ожидаемые результаты:

-дальнейшее повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-повышение качества знаний обучающихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации;

-готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

-рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов, обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО);

-повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации;

-рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении;

-оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей;

-отработка системы работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ;

-повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.