

МКОУ "Тарутинская СШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Руководитель МС

 Смагина И.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Смагина И.А.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Тарутинская СШ»

 Войшель О.А.

Приказ № 01-04-138
от «31» августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

учебного предмета «Русский язык»

5 класс

п.Тарутино 2023

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех учащихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Особые сложности возникают у учащихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация воспроизводится бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Также в процессе обучения обнаружены трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Представлениям детей свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Проявляется недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается

непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности. Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Требования к уровню подготовки

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных
- грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по

вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 5 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает, некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и разделительного произношения согласных и гласных в словах (*ня – нья*). Употребление мягкого знака как показателя разделительного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор. (24 слова).

Раздел 2. « Слово. Текст »

Родственные , или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как неизменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с -**, **в-, от-, под-, над-**). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, животные, растения, события, явления природы и т.д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: **глаза как бусинки**).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Раздел 3. «Предложение. Текст»

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Раздел 4. «Деловое письмо»

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя.

Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Раздел 5. «Связная письменная речь с элементами творчества»

Коллективное составление рассказа по серии картинок.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1.	Гласные и согласные. Алфавит	1
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
6.	Р. р. Текст. Различение текста и не текста	1
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1
9. 10.	Проверка безударных гласных в слове	2
11.	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
12. 13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
14. 15.	Деловое письмо. Адрес	2
16. 17.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1
19.	Распространение предложений	1
20.	Порядок слов в предложении	1
21.	Связь слов в предложении	1

22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
24.	Второстепенные члены предложения	1
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
27.	Вопросительные предложения	1
28.	Восклицательные предложения	1
29. 30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2
31. 32.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
33. 34.	Деловое письмо. Адрес	2
35.	Корень и однокоренные слова	1
36. 37.	Общее и различия в значении однокоренных слов	2
38.	Включение однокоренных слов в предложения	1
39.	Окончание – изменяемая часть слова	1
40.	Установление связи между словами с помощью окончания	1
41.	Приставка как часть слова	1
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
43.	Приставка и предлог	1
44.	Суффикс как часть слова	1
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
46. 47.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2
48.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
49.	Слово-корень с ударной гласной	1

50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
51. 52.	Проверка безударных гласных в корне слова	2
53.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
54.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
55.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1
56. 57.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
58.	Непроверяемые написания в корне	1
59. 60.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2
61. 62.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
63. 64.	Деловое письмо. Поздравление	2
65. 66.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2
67.	Названия предметов, действий и признаков	1
68.	Понятие о частях речи. Существительное	1
69.	Глагол	1
70.	Прилагательное	1
71. 72.	Различение частей речи по вопросу и значению	2
73. 74.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2
75.	Значение существительных в речи	1
76.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1

77.	Собственные и нарицательные существительные	1
78.	Правописание имен собственных	1
79.	Р.р. Текст и основная мысль текста	1
80.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1
81.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
82.	Изменение существительных по числам	1
83.	Знакомство с понятием рода	1
84.	Существительные мужского рода	1
85.	Существительные женского рода	1
86.	Существительные среднего рода	1
87.	Различение существительных по родам	2
88.		
89.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные	2
90.	вопросы и задания	
91.	Деловое письмо. Поздравление	2
92.		
93.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2
94.		
95.	Значение прилагательных в речи	1
96.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
97.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
98.	Окончания прилагательных мужского рода	1
99.	Окончания прилагательных женского рода	1
100.	Окончания прилагательных среднего рода	1
101.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
102.	Изменение прилагательных по родам	1

103. 104.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
105. 106.	Деловое письмо. Записка	2
107.	Значение глаголов в речи	1
108.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
109.	Настоящее время глаголов	1
110.	Прошедшее время глаголов	1
111.	Будущее время глаголов	1
112.	Различение глаголов по временам	1
113.	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
114. 115.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
116. 117.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2
118.	Главные члены предложения	1
119.	Второстепенные члены предложения	1
120.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
121.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
122.	Распространение предложений	1
123.	Знакомство с однородными членами предложения	1
124.	Дополнение предложения однородными членами	1
125. 126.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
127.	Деловое письмо. Записка	1
128.	Промежуточная аттестация. Диктант.	1
129.	Состав слова	1

130.	Существительное	1
131.	Прилагательное	1
132.	Глагол	1
133.	Предложение	1
134.	Текст	1
135.	Деловое письмо. Письмо	2
136.		