



**МКОУ «Тарутинская СШ»**


РАССМОТРЕНО  
На заседании МС

 Смагина И.А.  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

 Смагина И.А.  
от «31» августа 2023 г.

УВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
«Тарутинская СШ»

 Воинский И.  
приказ № 04/0424/16000  
от «31» августа 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями(вариант 1)

учебного предмета «биология»

6-8 класс

**п. Тарутино 2023**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные и метапредметные результаты**

#### **1.1.1. Личностные результаты**

В ходе реализации учебной программы по биологии предполагается формирование у обучающихся основных компетенций:

- Ценностная - формирование нравственных, эстетико-эмоциональных, культурных ценностей;
- Учебно-познавательные – готовность обучающегося к активной самостоятельной познавательной деятельности.
- Социальная – расширение картины мира учащихся и их представлений о взаимоотношениях между людьми;
- Организационная – овладение навыками самоорганизации, способности нести личную ответственность за результат;

#### **1.1.2. Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные БУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные БУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные БУД:**

- навыки устного и письменного общения;
- выбор уместного речевого поведения с учетом партнера общения;
- умение высказывать и обосновывать свое мнение;
- умение работать в группах;
- воспитание толерантности.

## **1.2. Предметные результаты**

### **6 класс**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;  
расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;  
текучесть воды и движение воздуха.

***Обучающиеся должны уметь:***

обращаться с простым лабораторным оборудованием;  
определять температуру воды и воздуха;  
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс**

***Обучающиеся должны знать:***

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;  
строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  
некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;  
разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Обучающиеся должны уметь:***

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  
приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  
различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  
различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), **плодов** и семян; приводить примеры однодольных и **двудольных растений**;

выращивать некоторые **цветочно-декоративные** растения (в саду и дома);  
различать грибы и **растения**.

### **8 класс**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

основные отличия животных от растений;  
признаки сходства и различия между изученными группами животных;  
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;  
названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;  
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  
рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **9 класс**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

названия, строение и расположение

основных органов организма человека;  
элементарное представление о функциях основных органов и систем;  
влияние физических нагрузок на организм;  
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  
основные санитарно-гигиенические правила.

***Обучающиеся должны уметь:***

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;  
соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по наиболее сложным темам.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Неживая природа**

#### **6 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

#### **Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **Вода**

Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твёрдые вещества (соль, сахар, и др.) Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту. (стиральные,

питьевые и т. д.) Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды. И пути их решения.

### ***Демонстрация опытов:***

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

### ***Практические работы:***

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты ближайшего водоёма.

## **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы. Связанные с загрязнением воздуха. И пути их решения.

### ***Демонстрация опытов:***

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

### ***Практические работы:***

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

### **Полезные ископаемые (20 ч.)**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.



*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы. Связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

### ***Демонстрация опытов:***

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагеёмкость торфа и хрупкость каменного угля.

Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

Определение некоторых свойств чёрных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

### ***Практическая работа:***

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

### ***Экскурсии:***

в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

## **Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы. Связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

***Демонстрация опытов:***

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

***Практические работы:***

1. Различие песчаных и глинистых почв.
2. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

***Экскурсия:***

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение**

**7 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

**Растения, грибы и бактерии.**

**Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**Растения.**

**Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и надземные органы цветкового растения.**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы

(стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). *Стебель*. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист*. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок*. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### ***Демонстрация опытов:***

1. Испарение воды листьями;
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян;

### ***Практические работы:***

1. Органы цветкового растения
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями ( фасоль).
4. Строения семени с одной семядолей (пшеница).

## 5. Определение всхожести семян.

### **Многообразие цветковых растений покрытосеменных**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### **Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

#### **Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Нюотки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### ***Практические работы:***

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений.**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

## **Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

## **Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Практические работы**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия :** «Весенняя работа в саду».

### **Повторение**

**8 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

## **Животные.**

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви.**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви* – паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация:**

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

**Экскурсия:**

в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие.**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и



отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие.**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. **Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и

млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Практические работы на животноводческих фермах.**

#### **Экскурсии.**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

#### **Практическая работа.**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов

**9 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

### **Человек.**

#### **Введение.**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека.**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация торса человека.*

#### **Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение

физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

**Органы кровообращения:** сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы.**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и

глистных заражений.

### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека в современном обществе (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.

### 3. Тематическое планирование по биологии

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>1 четверть (16ч)</b>	
1	<b><i>Общее знакомство с природой</i></b> Неживая и живая природа (экскурсия)	1
2	Твердые тела, жидкости и газы	1
3	Для чего изучают природу	1
4	<b><i>Вода</i></b> Вода в природе	1
5	Вода — жидкость	1
6	Температура воды и её измерение	1
7	Измерения уровня воды при нагревании и охлаждении	1
8	Изменение состояния воды при замерзании. Лёд - твердое тело	1
9	Превращение воды в пар. Кипение воды	1
10	Три состояния воды в природе	1
11	Вода - растворитель. Водные растворы и их использование	1
12	Водные растворы в природе	1
13	Нерастворимые в воде вещества	1
14	Чистая и мутная вода	1
15	Питьевая вода	1
16	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1
	<b>2 четверть (16ч)</b>	
1	<b><i>Воздух</i></b> Воздух в природе	1
2	Воздух занимает место	1
3	Воздух сжимаем и упруг	1
4	Воздух - плохой проводник тепла	1
5	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1
6	Тёплый воздух легче холодного	1

7	Движение воздуха в природе	1
8	Состав воздуха	1
9	кислород и его значение в жизни растений, животных и	1
10	Углекислый газ.	1
11	Применение углекислого газа	1
12	Значение воздуха	1
13	Чистый и грязный воздух	1
14	Охрана воздуха	1
15	Что мы узнали о воздухе	1
	<b>3 четверть (18часов)</b>	
1	<b><i>Полезные ископаемые</i></b>	1
2	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1
3	Гранит	1
4	Известняки	1
5	Песок и глина	1
6	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
7	Каменный уголь	1
8	Нефть	1
9	Природный газ	1
10	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные	1
11	Калийная соль	1
12	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения	1
13	Полезные ископаемые, применяемые для получения	1
14	Железные руды	1
15	Чёрные металлы. Чугун	1
16	Сталь	1
17	Медная и алюминиевая руды. Алюминий	1
18	Медь и олово	1
19	Что мы узнали о полезных ископаемых	1
	<b>4 четверть (18ч)</b>	
1	<b><i>Почва</i></b>	1
2	Состав почвы	1
3	Перегной - органическая часть почвы	1
4	Песок и глина - минеральная часть почвы	1
5	Минеральные соли в почве	1
6	Различие почв по их составу	1
7	Как проходит вода в разные почвы	1
8	Испарение воды из почвы	1
9	Весенняя (предпосевная) обработка почвы	1
10	Осенняя (основная) обработка почвы	1
11	Охрана почв	1
12	Что мы узнали о почве	1
13	Практическая работа на школьном учебно-опытном	1
14	Подготовка почвы к посеву или посадке растений	1
15	Проведение посева семян овощных или декоративных	1
16	Перекопка приствольных кругов деревьев и кустарников в	1
17	Подведение итогов за год	1

**7 класс**

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1	«Разнообразие растений».	1
2	Значение растений. Охрана растений.	1
3	Лабораторная работа. «Строение цветкового растения».	1
4	Цветок. Лабораторная работа. «Строение цветка».	1
5	Виды соцветий. Опыление цветков.	1
6	Плоды. Разнообразие плодов.	1
7	Размножение растений семенами.	1
8	Семя. Лабораторная работа. «Внешний вид семени фасоли».	1
9	Лабораторная работа. «Строение зерновки пшеницы».	1
10	Практическая работа «Определение всхожести семян».	1
11	Практическая работа. «Условия, необходимые для прорастания семян».	1
12	Корень. Виды корней. Корневые системы.	1
13	Значение корня. Видоизменение корней.	1
14	Лист. Внешнее строение листа.	1
15	Практическая работа. «Из каких веществ состоит растение».	1
16	Образование органических веществ в растении . (опыт).	1
	2 четверть	
17	Практическая работа. «Испарение воды листьями».	1
18	Дыхание растений. ( опыт )	1
19	Листопад и его значение.	1
20	Стебель. Строение стебля.	1



21	Значение стебля в жизни растения.	1
22	Разнообразие стеблей.	1
23	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1
24	Деление растений на группы. Мхи.	1
25	Папоротники.	1
26	Голосеменные. Хвойные растения.	1
27	Покрытосеменные, или цветковые.	1
28	Деление цветковых на классы.	1
29	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые.	1
30	Хлебные злаковые культуры.	1
31	Выращивание зерновых.	1
32	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1
	3 четверть	
33	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
34	Цветочно-декоративные лилейные.	1
35	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение луковицы».	1
36	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
37	Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1
38	Дикорастущие паслёновые. Овощные и технические паслёновые.	1
39	Лабораторная работа. «Строение клубня картофеля.»	1
40	Выращивание картофеля.	1
41	Овощные паслёновые. Томат.	1
42	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1
43	Цветочно-декоративные паслёновые.	1

44	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
45	Пищевые бобовые растения.	1
46	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1
47	Кормовые бобовые растения.	1
48	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
49	Шиповник — растение группы розоцветных.	1
50	Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша.	1
51	Плодово-ягодные розоцветные: вишня, малина, земляника.	1
52	Персик и абрикос.	1
53	Сложноцветные.	1
54	Общие признаки сложноцветных	1
55	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
56	Календула и бархатцы.	1
57	Маргаритка и георгин.	1
	Уход за комнатными растениями	
58	Практическая работа. «Перевалка комнатных растений».	1
59	Практическая работа. «Пересадка комнатных растений»	1
60	Практическая работа. «Весенний уход за садом.»	1
61	Практическая работа. «Весенняя обработка почвы».	1
62	Практическая работа. «Уход за посевами и посадками».	1
63	Экскурсия. Весенние работы в саду.	1
64	Повторительно-обобщающий урок. Растения - живой организм.	1
65	Бактерии.	1
66	Грибы и их строение.	1
67	Съедобные и несъедобные грибы.	1
68	Повторительно-обобщающий урок.	1.

## Биология 8 класс

№ П/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	
	Введение	
1	«Многообразие животного мира»	1
2	Значение животных и их охрана	1
	Раздел 1.Беспозвоночные животные	10
	Черви	3
3	Общие признаки беспозвоночных животных	1
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
5	Круглые черви-паразиты человека	1
	Насекомые	7
6	Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
7	Бабочка-капустница	1
8	Яблонная плодоножка	1
9	Майский жук	1
10	Комнатная муха	1
11	Медоносная пчела	1
12	Тутовый шелкопряд Колорадский жук	1
	Раздел 2. Позвоночные животные	
13	Общие признаки позвоночных животных	1
14	Внешнее строение и скелет рыб	1
15	Внутреннее строение рыб	1
16	Размножение рыб	1
	2 четверть	
17	Речные рыбы	1

18	Морские рыбы	1
19	Рыбоводство и рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб.	1
	Земноводные	3
20	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
21	Внутреннее строение лягушки	1
22	Размножение и развитие лягушки	1
	Пресмыкающиеся	3
23	Общие признаки, среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
	Птицы	12
26	Общие признаки и особенности строения птиц	1
27	Особенности скелета птиц	1
28	Особенности внутреннего строения птиц	1
29	Размножение и развитие птиц	1
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
31	Птицы леса	1
32	Хищные птицы	1
	3 четверть	
33	Птицы пресных водоёмов и болот	1
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
35	Домашние куры	
36	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	1
37	Урок обобщения «Птицы»	1
	Млекопитающие	30

38	Общие признаки и внешние признаки млекопитающих	1
39	Особенности скелета и нервной системы	1
40	Внутренние органы млекопитающих	1
41	Грызуны	1
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
43	Зайцеобразные	1
44	Разведение домашних кроликов	1
45	Хищные звери	1
46	Дикие пушные хищные звери	1
47	Разведение норки на зверофермах	1
48	Домашние хищные звери	1
49	Ластоногие	1
50	Китообразные	1
51	Парнокопытные	1
52	Непарнокопытные	1
4 четверть		
53	Приматы	1
54	ПОУ по теме «Млекопитающие»	1
55	С/х Млекопитающие	1
56	Корова	1
57	Содержание коров на ферме	1
58	Выращивание телят	1
59	Овцы	1
60	Содержание овец и выращивание ягнят	1
61	Верблюды	1
62	Домашние свиньи	1
63	Содержание свиней на свинофермах. Выращивание поросят.	1

64	Домашние лошади, содержание и выращивание жеребят.	1
65	Экскурсия на ферму	1
66	Уход за животными. Практическая работа.	1
67	Северные олени	1
68	ПОУ «Животные»	1

## 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>1 четверть(16ч)</b>	
1	Введение. Место человека среди млекопитающих	1
2	<b>Общий обзор организма человека</b> Строение клеток и тканей организма	1
3	Органы и системы органов человека	1
4	<b>Опорно-двигательная система</b> Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1
5	Состав и строение костей	1
6	Соединение костей	1
7	Череп	1
8	Скелет туловища	1
9	Скелет верхних конечностей	1
10	Скелет нижних конечностей	1
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1
12	Значение и строение мышц	1
13	Основные группы мышц человека	1
14	Работа мышц. Физическое утомление	1
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
16	Значение ОДС. Роль физ. Упражнений в её формировании. Повторение.	1
	<b>2 четверть(16ч)</b>	
1	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно -сосудистая система.</b> Значение крови и кровообращения.	1

2	Состав крови	1
3	Органы кровообращения. Сосуды.	1
4	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Л.Р. «Подсчёт частоты пульса»	1
5	Большой и малый круги кровообращения	1
6	Сердечно -сосудистые заболевания и их предупреждения	1
7	Первая помощь при кровотечениях. Повторение.	1
8	<b>Дыхательная система.</b> Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функция.	1
9	Газообмен в лёгких и тканях.	1
10	Гигиена дыхания.	1
11	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
12	<b>Пищеварительная система.</b> Значение	1
13	Питательные вещества.	1
14	Витамины.	1
15	Органы пищеварения	1
16	Ротовая полость. Зубы.	1
	<b>3 четверть (19 часов)</b>	1
1	Изменение пищи в желудке.	1
2	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
3	Гигиена питания	1
4	Уход за зубами и ротовой полостью	1
5	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
6	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1
7	Пищевые отравления. Повторение.	1
8	Мочевыделительная система. Почки-органы выделения	1
9	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	1
	<i>Кожа</i>	

10	Кожа и её роль в жизни человека	1
11	Уход за кожей	1
12	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1
13	Закаливание организма	1
14	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
15	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1
16	Повторение	1
17	<b>Нервная система</b> Головной и спинной мозг	1
18	Нервы	1
19	Значение нервной системы	1
	<b>4 четверть(16ч)</b>	
1	Режим дня, гигиена труда	1
2	Сон и его значение	1
3	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную	1
4	Повторение.	1
5	<b>Органы чувств.</b> Орган зрения	1
6	Гигиена зрения	1
7	Орган слуха	1
8	Гигиена слуха	1
9	Орган обоняния	1
10	Орган вкуса	1
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств»	1
	<b>Охрана здоровья человека в РФ</b>	
12	Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье	1
13	Охрана здоровья человека	1
14	Система учреждений здравоохранения в РФ	1
15	Подведение итогов за год	1