


**МКОУ «Тарутинская СШ»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 Макарова Н.И.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Заболотец Е. И.  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
«Тарутинская СШ»  
 Войничев О. А.  
Приказ № 01-04-138  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Читай, считай, наблюдай»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**  
**5-9 классы**

п. Тарутино 2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Читай, считай, наблюдай» разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин школы.

Внеурочная деятельность по функциональной грамотности «Читай, считай, наблюдай»

использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках природоведения, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности «Читай, считай, наблюдай» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится с учетом приобретенных базовых знаний по данному направлению. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

**Цель занятий развития функциональной грамотности** – формирование читательской компетенции школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Сущность функциональной грамотности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

### **Задачи:**

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

В программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность», «финансовая грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем

потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его

готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать

#### **Финансовая грамотность:**

- развитие экономического образа мышления
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

#### **Психолого-педагогическая характеристика**

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.

2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень.

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Данная программа адресована обучающимся 6-9 класса реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Читай, считай, наблюдай» в 6-9

Классах по 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные учебные действия:*

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### *Предметные результаты*

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Читай, считай, наблюдай», готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

#### Регулятивные БУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные БУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Содержание программы**

5-9 классы

*Модуль «Читательской грамотности». (10 ч)*

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания

текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов:

описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

*Модуль «Естественнонаучной грамотности» (8 ч)*

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.

Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их

охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.

Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках.

Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и



природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

*Модуль «Математической грамотности». ( 8 ч) «Удивительный мир чисел».*

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10.р, 1к., 5к.,10к.

Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда. «Мир занимательных задач». Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия.

Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

*Модуль: «Финансовой грамотности». ( 8 ч)*

Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Кредиты, налоги.

### **Планируемые результаты.**

5-9 классы

Личностными результатами изучение курса «Читай, считай, наблюдай» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

## **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Читай, считай, наблюдай» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества:  
представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

#### Календарно-тематическое планирование 5-7 класс

| №<br>п/п | Тема  | Количество<br>часов | Дата |
|----------|---|---------------------|------|
| 1.       | <b>Раздел 1. Основы читательской грамотности</b><br>Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1                   |      |
| 2.       | Домашняя библиотека. Личная библиотека.   | 1                   |      |
| 3.       | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей.   | 1                   |      |
| 4.       | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей.   | 1                   |      |
| 5.       | Типы текстов: текст описание  | 1                   |      |
| 6.       | Типы текстов: текст повествование.  | 1                   |      |
| 7.       | Типы текстов: текст рассуждение.  | 1                   |      |
| 8.       | Настоящий читатель много читает.  | 1                   |      |
| 9.       | Работа с текстом. Чтение и получение информации.  | 1                   |      |
| 10.      | Работа с текстом. Чтение и получение информации.  | 1                   |      |
| 11.      | <b>Раздел 2. Основы математической грамотности</b><br>Удивительный мир чисел и цифр.                        | 1                   |      |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 12. | Виды цифр. Математические загадки.   | 1 |  |
| 13. | Ребус. Правила разгадывания ребусов.   | 1 |  |
| 14. | Мир занимательных задач.   | 1 |  |
| 15. | Работа с таблицами, схемами.   | 1 |  |
| 16. | Решение логических задач.  | 1 |  |
| 17. | Решение задач.   | 1 |  |
| 18. | Простейшие геометрические фигуры.  | 1 |  |
| 19. | <b>Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности.</b> Уникальность планеты Земля.    | 1 |  |
| 20. | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.                   | 1 |  |
| 21. | Воздух и вода. Уникальность воздуха и воды.  | 1 |  |
| 22. | Кто живет рядом с нами.  | 1 |  |
| 23. | Многообразие животного мира. Животные родного края.                                    | 1 |  |
| 24. | Почему надо беречь и охранять растения и животных. Что и кого охраняют в заповедниках. | 1 |  |
| 25. | Грибы - удивительное царство. Съедобные и ядовитые грибы.                              | 1 |  |
| 26. | Выясняем, что такое экология.  | 1 |  |
| 27. | <b>Раздел 4. Основы финансовой грамотности.</b><br>Что такое деньги?                   | 1 |  |
| 28. | Откуда в семье деньги. Семейный бюджет.  | 1 |  |
| 29. | На что тратятся деньги.  | 1 |  |
| 30. | Деньги в разных странах.   | 1 |  |
| 31. | Кто такие мошенники?   | 1 |  |
| 32. | Деньги настоящие и ненастоящие.  | 1 |  |
| 33. | Личные деньги. Практическая работа.  | 1 |  |
| 34. | Сколько стоит «своё дело»?   | 1 |  |
|     | Итого: 34 ч.   |   |  |

## Календарно-тематическое планирование 8-9 класс

| №<br>п/п | Тема  | Количество<br>часов | Дата |
|----------|---|---------------------|------|
| 1.       | <b>Раздел 1. Основы читательской грамотности</b>  | 1                   |      |
| 2.       | Определение основной темы и главной мысли в произведении.   | 1                   |      |
| 3.       | Чтение текста и анализ. Работа над текстом.   | 1                   |      |
| 4.       | Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Работа над текстами разных типов.   | 1                   |      |
| 5.       | Учебный научный текст как источник информации.  | 1                   |      |
| 6.       | Учебный художественный текст как источник информации.   | 1                   |      |
| 7.       | Составление плана на основе исходного текста.   | 1                   |      |
| 8.       | Настоящий читатель много читает.  | 1                   |      |
| 9.       | Работа с текстом. Чтение и получение информации.  | 1                   |      |
| 10.      | Работа с текстом. Чтение и получение информации.  | 1                   |      |
| 11.      | <b>Раздел 2. Основы математической грамотности</b><br>История развития математики. Удивительный мир чисел и цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат. | 1                   |      |
| 12.      | Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.  | 1                   |      |
| 13.      | Мир занимательных задач. Математические загадки.  | 1                   |      |
| 14.      | Интересные приёмы устных вычислений.  | 1                   |      |
| 15.      | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.  | 1                   |      |
| 16.      | Решение логических задач. Решение задач на нахождение площади, периметра  | 1                   |      |
| 17.      | Первые шаги в геометрии. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Ось симметрии.   | 1                   |      |
| 18.      | Представление данных в виде диаграмм.   | 1                   |      |
| 19.      | <b>Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности.</b> Изучение природы.   | 1                   |      |
| 20.      | Условия, в которых мы живем.  | 1                   |      |
| 21.      | Кто и как живет рядом с нами.   | 1                   |      |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 22. | Почему надо беречь и охранять растения.  | 1 |  |
| 23. | Грибы - удивительное царство.  | 1 |  |
| 24. | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.  | 1 |  |
| 25. | Многообразие животных родного края   | 1 |  |
| 26. | Что охраняют в заповедниках.   | 1 |  |
| 27. | <b>Раздел 4. Основы финансовой грамотности.</b><br>Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |  |
| 28. | Откуда в семье деньги. Семейный бюджет.  | 1 |  |
| 29. | На что тратятся деньги. Что такое кредит?  | 1 |  |
| 30. | На что тратятся деньги. Что такое налоги?  | 1 |  |
| 31. | Как делать сбережения. Банк.   | 1 |  |
| 32. | Деньги настоящие и ненастоящие. Кто такие мошенники?                                       | 1 |  |
| 33. | Личные деньги. Практическая работа.  | 1 |  |
| 34. | Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».                                   | 1 |  |
|     | Итого: 34 ч.   |   |  |