

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

различать прошлое, настоящее, будущее;

определять родственные связи в семье;

соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

Личностные универсальные учебные действия

- У выпускника будут сформированы:
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Первостепенным результатом реализации курса внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Я живу в России» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положением о внеурочной деятельности МКОУ «Гарутинская средняя школа».
- Планом внеурочной деятельности МКОУ «Гарутинская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

Курс составлена с учётом запросов родителей и интересов младших школьников, ориентирован на обучающихся начальных классов и может быть реализован в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

Вдумчивое отношение к прошлому всегда делает нас более справедливыми по отношению к настоящему, к нашей современности, и, чтобы по достоинству оценить это настоящее, необходимо знать историю своего края, народа, знать о событиях старины, о жизни наших далеких предков, всё то, что продолжает жить в сознании народа. Одним из принципов обновленного содержания образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, хозяйственные традиции региона, особенности его развития в настоящее время, учёт наиболее значимых социальных ситуаций.

Актуальность курса определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Курс направлен на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Новизна курса в том, что он направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и учитывает воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, моральных приоритетов и реализуемую в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс духовно-нравственной направленности «Я живу в России» носит развивающий характер.

Темы данного курса близки социальному опыту обучающихся младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические события, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой.

Педагогическая целесообразность данного курса заключается в том, что содержание его позволит:

1. Побудить обучающихся к активной социально-созидательной деятельности.
2. Курс способствует расширению кругозора обучающихся и социализации личности, а также развитию коммуникативного потенциала обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей; приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Задачи:

Обучающие:

-знакомить с культурным наследием района и села;

- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;

- расширять кругозор обучающихся;

- развивать исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру;

Воспитательные:

- воспитывать личностное отношение и ценностный подход к культурно-историческим явлениям;

- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он предполагает организацию совместной деятельности при выполнении разных видов заданий.

Категория обучающихся.

Занятие по курсу ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 1-4 классов. Количество обучающихся в группе – 7-8 человек.

Сроки реализации.

Курс рассчитан на 4 год обучения. Общее количество часов в год **составляет 68 часов.**

Программа состоит из шести разделов органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения – «Я + Я»; «Я» и Природа» (17 ч.)

2-й год обучен и я – « «Я» и Семья»; « «Я» и Школа» (17 ч.)

3-й год обучения – « «Я» и мой Край» (17ч.)

4-й год обучения - « «Я» и мое Отечество» (17ч.)

Формы и режим занятий.

Курс реализуется 1 раз в неделю по 45 минут .

Курс включает в себя лекционные и практические занятия, ролевые игры, путешествия.

Практика. Занятия проводятся в форме интерактивной игры в музее, кабинете ; путешествия, экскурсии.

III. Тематическое планирование.1кл.

№п/п	Наименование разделов /темы/направлений	Количество часов.
1	«Я « + «Я»	11

2	« «Я» и Природа»	6
---	------------------	---

Тематическое планирование.2 кл.

№п/п	Наименование разделов /темы/направлений	Количество часов.
1	« «Я» и Семья» .	13
2	«Я» и Школа»	4

Тематическое планирование. 3кл.

№п/п	Наименование разделов /темы/направлений	Количество часов.
1	« «Я» и мой Край»	7
2	«Знаменитые люди района»	2
3	«Летопись посёлка»	2
4	«Моя малая родина – Ачинский район	6

Тематическое планирование. 4кл.

№п/п	Наименование разделов /темы/направлений	Количество часов.
1	«Я и мое Отечество»	17

IV .КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год..

п\п	Наименование разделов (направлений) и тем	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся на занятии	Дата
«Я « + «Я»					
1	Введение. Я часть природы, моя жизнь - величайший дар природы.		1	Беседа, конкурс рисунков	
2	О лени и лентях. Урок доброты	1		Урок – путешествие	
3	Спешите делать добрые дела		1	Акция	
	.		1	Акция	
4	Моё здоровье.		1	Тренинг	
4	Ни капельки не страшно! Я учусь управлять своим телом.		1		
5	Добро и зло.	1		Беседа	
10	Добрые поступки. В дружбе сила. Мои друзья. Добрые дела		1	Рисунок Диалог Игра	
11	Самооценки личности		1	Учебный диалог, анкетирование	
« «Я» и Природа»					
12	«Природа мира"		1	Путешествие	

13	Путешествие на воздушном шаре		1		
14	"Правила взаимоотношений человека и природы"		1	Экскурсия	
15	Вокруг света с фотоаппаратом		1	Проект	
16	Промежуточная аттестация (Выставка-защита проектов)				
17	Итоговое занятие «Моё «Я»»		1	Круглый стол	
		итого	17 час		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-год.

№	Наименование разделов (направлений) и тем	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся на занятии	Дата
«Я» и Семья» .					
1	Моя семья		1	Беседа, конкурс рисунков	
2	Создание генеалогического древа.	1		Путешествие	
3	Создание генеалогического древа		1		
4	Помни корни свои			Диалог	
5	Конкурс стихотворений о семье		1	Конкурс	
6	«Славим руки матери» Выставка рисунков о маме		1	Беседа, рисунок	
7	Подарок маме Творческая работа		1	Пр.работа	
8	«Что рассказал семейный сундук?» Творческая работа в музее школы		1	Игра	
9	Создание творческих коллективных проектов о семье, тема проекта	1		Проект	
10	Сбор материала. выполнение проекта.		1		
11	Защита проекта		1		
12	Профессии моих родителей , проект. Традиции и обычаи моей семьи		1	Проект,	
13	Выставки " Наша история в семейном альбоме "		1	Выставка	
«Я» и Школа»					
14	Выставка рисунков "Моя школа"		1	Выставка-презентация	
15	Промежуточная аттестация (Театрализация «Мой класс»)		1		
16	«Мой портфель»		1	Путешествие	

17	Правила поведения и обязанности школьника. Я – ученик. Традиции школы. Символика школы.		1	Мини-проект	
		итого	17 час.		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 3-й год.**

№	Наименование разделов (направлений)	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся на занятии	Дата
«Я» и мой Край»					
«Твой поселок, район – твой дом»					
1	Мой посёлок	1		путешествие	
2	Конкурс рисунка «Мой район.Мой край»		1	конкурс рисунков	
3	«Твой поселок, район – твой дом» « С чего начинается Родина» Колыбельная Бабушки и дедушки		1	Ролевая игра Рисунки, игры	
4	Экскурсия по школьному парку		1		
5	Посещение школьного краеведческого музея «Память»		1	Работа с экспонатом	
6	Стихи о родной стороне		1	Творческая мастерская	
7	Выставка рисунков "Моя школа", «Мой класс»		1	Выставка-презентация	
«Знаменитые люди района»					
8	«Моя семья» «Профессия моих предков» Творческая работа		1	Беседа игра	
9	«Мои земляки»		1	Выставка фото	
«Летопись поселка» /изучение истории родногопоселка/					
10	Экскурсия в музей школы		1	Экскурсия.	
11	«Моя улица» история названий «Дом, в котором я живу»		1	Проект.	
«Моя малая родина – Ачинский район»					
12	Ачинский район на карте страны «Я рисую историю района»		1	Заочная экс. Конкурс	
13	«Мои земляки» Мы гордимся вами!		1	Праздник	
14	"Природа мира	1		Беседа-презент.	
15	"Правила взаимоотношений человека и природы		1	Практикум	
16	Промежуточная аттестация (Проект. Защита проект)		2	Практикум	
17	Подведем итоги				
	Итого	17 час.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .4 ГОД

№	Дата	Наименование разделов (направлений)	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся на занятии
«Я и мое Отечество»					
1		Что такое патриотизм?			Обмен мнением
2		Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество -убрала		1	Диспут Обсуждение
3		Я — гражданин России Государственные символы РФ Гимн РФ Закон о Гербе Флаг РФ		1	Ролевая игра Беседа-презентация
4.		Народные праздники России		1	Работа в музее
5		Путешествие по городам-героям	1		Путешествие
6		Кем быть и каким быть		1	Проект
7		Родная деревня , село. Как рассказывает о себе деревня и село.	1		Экскурсия
8		За что уважают человека в деревне		1	Поиск материала . Оформление альбома
9		Проект «Ми земляки в рисунке» Родовые занятия. Честь рода		1	Практикум Занятие-размышление
10		Твой район– твой дом	1		Интернет -урок
11		Посещение школьного краеведческого музея		1	Экскурсия
12		Традиции народов Сибири	1		Поиск материала
13		Гражданин и школьный коллектив Анкетирование «Мой класс»		1	Обсуждение Анкетирование
14		Я -гражданин – Отечество!		1	Создание презентаций
15		Символы Родного края Героические страницы нашей истории. (проект)		1	Создание презентаций Проект
16		Промежуточная аттестация (Выставка рисунков о России)		1	Выставка
17		Подведём итоги		1	Беседа -размышление
			Итого:17ч.		

V. Оценочные материалы.

Результативность изучения курса внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ.

Формой промежуточной аттестации курса внеурочной деятельности является: интерактивная игра-путешествие в музее «На берегах Енисея».

Лист самооценки- «Маршрутный лист».

<p>МКОУ «Тарутинская СШ» Школьный краеведческий музей «Память»</p> <p>«НА БЕРЕГАХ ЕНИСЕЯ» (интерактивная игра - путешествие) Игровой путеводитель по экспозиции музея (маршрутный лист)</p>	<p><i>Привет, друг!</i> <i>Мы сделали эту экспозицию для тебя,</i> <i>чтобы ты узнал больше о северных</i> <i>народах Красноярского края.</i> <i>Мы старались, нам было интересно.</i> <i>А ты хочешь к нам присоединиться?</i> <i>Это просто!</i> <i>Пройди по экспозиции и выполни</i> <i>наши задания.</i></p>
---	---

№ п/п	Раздел экспозиции (стоянка)	Задание	Отметка о прохождении «стоянки». Ответ на вопрос!
1.	«Жилище»:	Вы узнали что – то новое о Красноярском крае!	ДА/НЕТ (подчеркни)
		В интерьере этой экспозиции вы видели «ЧУМ»! Что располагается в центре чума?	ДА/НЕТ Следы, огонь, шкуры
		Что значит «покормить огонь»?	Потушить/ поддержать огонь/бросить острый предмет
	«Следы животных»	Вы распознали следы «на снегу»!	ДА/НЕТ (подчеркни)
	«Бивень мамонта»	Вы познакомились с необыкновенным экспонатом нашего музея! Назови этот экспонат.	ДА/НЕТ (подчеркни)
	Работа с компьютером	Посмотрели самостоятельно слайды о жилище?	ДА/НЕТ (подчеркни)
			Сделал автопортрет на «фоне жилища» (фото)
2.	Карта	Получили фрагмент карты?	ДА/НЕТ(подчеркни)
	«Шаман» «Оживление бубна»	Кем является шаман для северного народа?	Учителем/хранителем/духом
		«Оживление бубна» что это?	Праздничный обряд/хоровод/ связь между людьми и добрыми духами
		Приняли участие в «оживлении бубна»?	ДА/НЕТ(подчеркни)
		Посмотрели самостоятельно слайды о шамане?	ДА/НЕТ(подчеркни)
		Посмотрели самостоятельно слайды о шамане	ДА/НЕТ(подчеркни)
		Сделал автопортрет на «фоне шамана» (фото)	ДА/НЕТ(подчеркни)

3.	«Хэйро»	Принял участие в действии-хороводе?	ДА/НЕТ(подчеркни)
		А теперь ответь, что такое «хэйро»?	Праздник солнца/ традиционный хоровод/ символ солнца
	Карта	Получили фрагмент карты?	ДА/НЕТ(подчеркни)
4	«Сибирская изба»	Определил предметы быта?	ДА/НЕТ(подчеркни)
		Сделал автопортрет в «сибирской избе» (фото)	ДА/НЕТ(подчеркни)
	Карта	Получили фрагмент карты?	ДА/НЕТ(подчеркни)
5	«Красноярский край»	Отметьте стикерами на карте места, где побывали сегодня!	
6.	Финал путешествия (сбор у экспозиции «Чум») Поздравляем тебя! Ты познакомился с обычаями и обрядами народов Красноярского края! Увидел и даже смог потрогать необычные предметы. До будущих встреч в нашем музее!	Дорогой друг! Ты прошёл все испытания. Подведем итоги игры! Что ты: узнал _____ впервые увидел _____ расскажу друзьям _____ что больше всего понравилось _____	

По окончании курса обучающимся выставляется «зачет».

Критерии оценки на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он прочно усвоил программный материал, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает не значительные затруднения при выполнении практических работ, которые способен самостоятельно исправить.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Литература

для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2016. – 321с.
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 2000г. 204с.

3.История Отечества в истории нашей семьи. // История. Приложение к газете «Первое сентября», 1995. № 8.

4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5.Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2019 – 126с.

для обучающихся:

1.Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2.Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011/ 2012 / RUS / PC

3.Справочная литература (разные издания) Саплин А.И., Саплина Е.В. «Путешествие в историю». М., 1995.

4.Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград. 1994.

Оборудование.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

ноутбук – 1 шт.;

видеопроектор – 1 шт.;

экран – 1 шт.

Информационные условия (цифровые образовательные ресурсы) .

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

