

МКОУ «Тарутинская СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Макарова Н.И.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Заболотец Е. И.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Тарутинская СШ"

 Войшель О. У.
Приказ № 01-04/138
от «31» августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

учебного предмета «Русский язык»
4 класс

п. Тарутино 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15)

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Изучение русского языка в начальной школе необходимо для осознания языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Результатом изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах

речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий, пользоваться словарями;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и учебником Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова, «Русский язык» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, г.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

- * знать буквы, обозначать звуки буквами;
- * списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- * записывать по памяти отдельные короткие слова;
- * участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- * находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).
- * проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;

- * уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- * проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- * адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- * уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- * понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- * соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- * уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- * уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- * уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- * принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (136 ч)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень - вариант 1)

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- * формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- * совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- * обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- * развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- * знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- * осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

4 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различие значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень.

Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения.

Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты.

Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.

Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс (136 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	Повторение (14 ч)		
1.	Предложение.	1	
2.	Предложение. Выделение его из текста.	1	
3.	Предложение законченное.	1	
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
5.	Завершение начатого предложения.	1	
6.	Предложение и его схема.	1	
7.	Распространение предложений	1	
8.	Порядок слов в предложении.	1	
9.	Выделение в предложении названий предметов.	1	
10.	Выделение в предложении названий предметов и действий	1	
11.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
12.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
13.	Составление предложений по предметной картинке.	1	
14.	Контрольное списывание.	1	
	Звуки и буквы (53 ч)		
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
16.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
17.	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
20.	Проверка безударных гласных в слове.	1	
21.	Проверка безударных гласных в слове.	1	
22.	Проверка безударных гласных в слове.	1	
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
26.	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».	1	
27.	Работа над ошибками.	1	

28.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	1	
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
30.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
31.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
32.	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
33.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
34.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
35.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
36.	Различение правил правописания в словах.	1	
37.	Различение правил правописания в словах.	1	
38.	Контрольное списывание.	1	
39.	Работа над ошибками	1	
40.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1	
41.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	
42.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
43.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
44.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
45.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
46.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
47.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
48.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	
49.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	
50.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1	
51.	Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение знаний.	1	
52.	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1	
53.	Работа над ошибками.	1	
54.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	1	
55.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
57.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

59.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
60.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
61.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
62.	Правила правописания в слове.	1	
63.	Правила правописания в слове. Обобщение знаний.	1	
64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
66.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	
67.	Работа над ошибками.	1	
	Слово (40 ч)		
68.	Название предметов, действий и признаков предмета.	1	
69.	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	
70.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
71.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
72.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
73.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
74.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
75.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
76.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
77.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
78.	Выделение названий предметов в предложении.	1	
79.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
80.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
81.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
82.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
83.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
84.	Контрольный диктант по теме «Названия предметов».	1	
85.	Работа над ошибками.	1	
86.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
87.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	

89.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
90.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
91.	Определение предмета по его признакам.	1	
92.	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	
93.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
94.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
95.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
96.	Контрольное списывание.	1	
97.	Работа над ошибками.	1	
98.	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1	
99.	Предлог из со словами.	1	
100.	Предлог за со словами.	1	
101.	Предлог без со словами.	1	
102.	Предлог до со словами.	1	
103.	Предлог про со словами.	1	
104.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
105.	Предлоги. Обобщение знаний.	1	
106.	Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами».	1	
107.	Работа над ошибками.	1	
	Предложение (14 ч)		
108.	Выделение предложения из текста.	1	
109.	Деление текста на предложения.	1	
110.	Деление текста на предложения.	1	
111.	Завершение начатого предложения.	1	
112.	Порядок слов в предложении.	1	
113.	Порядок слов в предложении.	1	
114.	Связь слов в предложении.	1	
115.	Связь слов в предложении.	1	
116.	Вопросительные предложения	1	
117.	Восклицательные предложения.	1	

118.	Разные по интонации предложения.	1	
119.	Разные по интонации предложения.	1	
120.	Контрольное списывание.	1	
121.	Работа над ошибками.	1	
	Повторение (15 ч)		
122.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
123.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
124.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
125.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
126.	Название предметов, действий и признаков.	1	
127.	Название предметов, действий и признаков.	1	
128.	Название предметов, действий и признаков.	1	
129.	Название предметов, действий и признаков.	1	
130.	Предложение.	1	
131.	Деление текста на предложения.	1	
132.	Разные по интонации предложения.	1	
133.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
134.	Работа над ошибками.	1	
135.	Закрепление пройденного.	1	
136.	Итоговый урок – игра.	1	
	Итого : 136 ч.		

135

14

Работа над ошибками.

136

15

Итоговый урок за курс 4 класса.